Частное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя» РИЗП

Утверждаю	Рассмотрена
Ректор института	на Ученом совете
А.А. Паршина	протокол № 33 от 24.06.2021г
24 06 2021 _E	•

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

(Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика)

код и наименование направления	44.03.01 Педагогическое образование
подготовки (специальности)	
направленность (профиль)	«Дошкольное образование»
	1
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
направленность (профиль) Квалификация (степень) выпускника	

Ростов-на-Дону 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению 44.03.01 подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа по Б2.О.02.02(Π) Педагогическая практика разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год. Автор(ы):

			гепень, уче	должность, ученая ст	(инициалы, фамилия, д
)IT				
	311	» РИЗ	цагогика	кафедрой «Пед	Рекомендована к
				от 24.05.2021 г.	протокол № 10 о
авриленко Е.Р./	/Гаг			редрой	Заведующий каф
илия, инициалы)	(подпись, фамил				
				программ	Рабочая
обновлений	учетом	с	год	учебный	
тор института	Рект			··	
	<u> </u>				
для	гверждена	iepey ^r	I	программа	Рабочая
обновлений	учетом	c	год	_ учебный	
Рек					
«»	~				
					Рабочая
го обновлений	учетом	c	год	_ учебный	
Рек			_ ·		
					
год га _ го _ го _ го _ го _ го _ го	пия, инициалы) а для обновлени ор институтА.А » для обновлени для обновлени	(подпись, фамилия, инициалы) еутверждена для учетом обновлени Ректор институт	переутверждена для с учетом обновлени Ректор институт	Лавриленко Е. (подпись, фамилия, инициалы) ма переутверждена для год с учетом обновлени Ректор институт	программа переутверждена для учебный год с учетом обновлени Программа переутверждена для Ректор институт ——————————————————————————————————

[©] ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

Вид, тип, способ и формы проведения практики. Вид практики, способы и форма ее проведения

Наименование практики - Б2.О.02.02 (П) Педагогическая практика

Вид практики - производственная

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно

Планируемые базы проведения практики. Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование проводится на базе дошкольных образовательных организаций Ростовской области

Цель и задачи практики

Цель практики — моделирование будущей профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, закрепление профессионально-педагогических умений.

В ходе практики уточняются, конкретизируются и актуализируются теоретические знания, формируется система знаний о содержании воспитательно-образовательной работы c реализации детьми, образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, использовании технологий, соответствующих возрастным индивидуальным И особенностям детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями

Задачи практики:

- моделирование будущей профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;
- формирование компетенций, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование навыков создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, внешним миром;
- формирование навыков объединения обучения и воспитания в единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование навыков обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- освоение способов взаимодействия с участниками образовательного процесса осуществление взаимодействия с членами профессионального сообщества (педагогами, администрацией образовательной организации, родителями (законными представителями), детьми);
- воспитание уважения к педагогической профессии, желания самосовершенствоваться.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по

практике (модулю)

Индикаторы	<i>улно)</i> Г	Іоказатели успешности	лостижения резуль	TATOR
сформированности	Неудовлетворит.	Начальный уровень		Продвинутый
компетенций	уровень	пачальный уровень	вазовый уровень	уровень
		в рамках поставленной	HOTH H DIJEMPOTI OF	<i>v</i> 1
		в рамках поставленной ющих правовых норм,		
спосооы их решения	, исходя из деиству	ющих правовых норм,	имеющихся ресурсо	ов и ограничении
УК-2.1	Не проводит	Способен в	В большинстве	Свободно владеет
	анализ	отдельных случаях	случаев способен	навыками
Проводит анализ поставленной цели и	поставленной	проводить анализ	проводить анализ	
определяет		проводить анализ поставленной цели и	поставленной	проведения анализа
определяет совокупность задач,	цели и не определяет	определять	цели и определять	поставленной
обеспечивающих ее	совокупность	совокупность задач,	совокупность	цели и
достижение	задач,	обеспечивающих ее	задач,	определения
достижение	обеспечивающ	достижения	обеспечивающих	совокупности
	их ее	достижения	ее достижение	задач,
			се достижение	обеспечивающих
	достижения			ее достижение
УК-2.2	Не выбирает	Способен в	В большинстве	Свободно и
3 К-2.2 Выбирает	оптимальные	отдельных случаях	случаев способен	уверенно
оптимальные	способы,	выбирать	к выбору	выбирает
способы, модели и	модели и	оптимальные	оптимальных	оптимальные
принципы для	принципы для	способы, модели и	способов, моделей	
принятия	принципы для	принципы для	и принципов для	принципы для
экономически	экономически	принятия	принятия	принятия
обоснованных	обоснованных	экономически	экономически	экономически
решений в условиях	решений в	обоснованных	обоснованных	обоснованных
имеющихся ресурсов	условиях	решений в условиях	решений в	решений в
и ограничений	имеющихся	имеющихся ресурсов	условиях	условиях
v F	ресурсов и	и ограничений	имеющихся	имеющихся
	ограничений	1	ресурсов и	ресурсов и
	1		ограничений	ограничений
УК-2.3	Не применяет	Способен в отдельных	В большинстве	Свободно и
Применяет	-	случаях применять	случаев применяет	уверенно
нормативно-		нормативно-правовую	нормативно-	применяет
правовую базу для	для решения	базу для решения	правовую базу для	нормативно-
решения	поставленных	поставленных задач	решения	правовую базу для
поставленных задач	задач		поставленных задач	решения
				поставленных задач
		сиональную деятельнос		: нормативными
		я и нормами профессио		
ОПК-1.1	Не понимает и не	Способен в	В большинстве	Свободно
Понимает и объясняет	объясняет	отдельных случаях	случаев способен	понимает и
сущность	сущность	понимать и объяснять	понимать и	объясняет
приоритетных	приоритетных	сущность	объяснять	сущность
направлений развития	направлений	приоритетных	сущность	приоритетных
образовательной	развития	направлений развития	приоритетных	направлений
системы Российской	образовательной	образовательной	направлений	развития
Федерации, законов и	системы	системы Российской	развития	образовательной
иных нормативно-	Российской	Федерации, законов и	образовательной	системы
правовых актов,	Федерации,	иных нормативно-	системы	Российской
регламентирующих	законов и иных	правовых актов,	Российской	Федерации,
образовательную	нормативно-	регламентирующих	Федерации,	законов и иных
деятельность в	правовых актов,	образовательную	законов и иных	нормативно-
Российской	регламентирующ	деятельность в	нормативно-	правовых актов,
Федерации,	их	Российской	правовых актов,	регламентирующи
нормативных	образовательную	Федерации,	регламентирующи	х образовательную
документов по	деятельность в	нормативных	X	деятельность в
вопросам обучения и	Российской	документов по	образовательную	Российской
воспитания детей и	Федерации,	вопросам обучения и	деятельность в	Федерации,
молодежи,	нормативных	воспитания детей и	Российской	нормативных

федеральных	документов по	молодежи, ФГОС	Федерации,	документов по
государственных	вопросам	ДОО, НОО, ОО, СО,	нормативных	вопросам
образовательных	обучения и	СПО,	документов по	обучения и
стандартов	воспитания детей	законодательства о	вопросам	воспитания детей
дошкольного,	и молодежи,	правах ребенка,	обучения и	и молодежи,
начального общего,	федеральных	трудового	воспитания детей	ФГОС ДОО, НОО,
основного общего,	государственных	законодательства	и молодежи,	ОО, СО, СПО,
среднего общего,	образовательных		ФГОС ДОО, НОО,	законодательства
среднего	стандартов		ОО, СО, СПО,	о правах ребенка,
профессионального	дошкольного,		законодательства	трудового
образования,	начального		о правах ребенка,	законодательства
профессионального	общего,		трудового	
обучения,	основного		законодательства	
законодательства о	общего, среднего			
правах ребенка,	общего, среднего			
трудового	профессионально			
законодательства	го образования,			
	профессионально			
	го обучения,			
	законодательства			
	о правах ребенка,			
	грудового			
	законодательства			
ОПК-1.2	Не применяет в	УК-2.2	В большинстве	Свободно и
Применяет в своей	своей	Способен в отдельных	случаев способен	уверенно
деятельности	деятельности	случаях применять в	применять в своей	применяет в своей
основные	основные	своей деятельности	деятельности	деятельности
нормативно-	нормативно-	основные нормативно-	основные	основные
правовые акты в	правовые акты в	правовые акты в сфере	нормативно-	нормативно-
сфере образования и	сфере	образования и нормы	правовые акты в	правовые акты в
нормы	образования и	профессиональной	сфере образования	сфере образования
профессиональной	нормы	этики, обеспечивает	и нормы	и нормы
этики, обеспечивает	профессиональн	конфиденциальность	профессиональной	профессиональной
конфиденциальность	ой этики,	сведений о субъектах	этики,	этики,
сведений о субъектах	обеспечивает	образовательных	обеспечивает	обеспечивает
образовательных	конфиденциальн	отношений,	конфиденциально	конфиденциально
отношений,	ость сведений о	полученных в процессе	сть сведений о	сть сведений о
полученных в	субъектах	профессиональной	субъектах	субъектах
процессе	образовательных	деятельности	образовательных	образовательных
профессиональной	отношений,		отношений,	отношений,
деятельности	полученных в		полученных в	полученных в
	процессе		процессе	процессе
	профессиональн		профессиональной	профессиональной
	ой деятельности		деятельности	деятельности
		отке основных и дополн		
		ты (в том числе с испол	тьзованием информа	ционно-
коммуникационных т		T	T -	
ОПК-2.1			В большинстве	Свободно
Разрабатывает	* *			разрабатывает
программы учебных	программы	программы учебных		программы учебных
предметов, курсов,	учебных		программы учебных	
дисциплин (модулей),	предметов,	дисциплин (модулей),	предметов, курсов,	дисциплин
программы	курсов,	программы	дисциплин	(модулей),
дополнительного	дисциплин	дополнительного	(модулей),	программы
образования в	(модулей),	образования в	программы	дополнительного
соотретствии с	программы	соотретствии с	пополнительного	образования в

нормативно-правовыми образования в

соответствии с

актами в сфере

образования

соответствии с

правовыми актами в

сфере образования

нормативно-

программы

дополнительно

го образования

в соответствии

с нормативно-

правовыми актами в сфере образования

дополнительного

правовыми актами в

сфере образования

соответствии с

нормативно-

образования в

соответствии с

правовыми актами в

сфере образования

нормативно-

	T	I	1	I
	Не способен		В большинстве	Свободно и
индивидуальные		случаях проектировать	случаев способен	уверенно
образовательные	индивидуальные	индивидуальные	проектировать	проектирует
маршруты освоения	образовательные	образовательные	индивидуальные	индивидуальные
программ учебных	маршруты	маршруты освоения	образовательные	образовательные
предметов, курсов,	освоения	программ учебных	маршруты освоения	маршруты
дисциплин (модулей),	программ	предметов, курсов,	программ учебных	освоения
программ	учебных	дисциплин (модулей),	предметов, курсов,	программ учебных
дополнительного	предметов,	программ	дисциплин	предметов, курсов,
образования в	курсов,	дополнительного	(модулей),	дисциплин
соответствии с	дисциплин	образования в	программ	(модулей),
образовательными	(модулей),	соответствии с	дополнительного	программ
потребностями	программ	образовательными	образования в	дополнительного
обучающихся		потребностями	соответствии с	образования в
,	о образования в	обучающихся	образовательными	соответствии с
	соответствии с	,	потребностями	образовательными
	образовательны		обучающихся	потребностями
	МИ			обучающихся
	потребностями			
	обучающихся			
ОПК-2.3	Не способен	Способен в отдельных	В большинстве	Свободно и
Осуществляет отбор		случаях осуществлять	случаев способен	уверенно
педагогических и			осуществлять отбор	осуществляет
других технологий, в	педагогических	других технологий, в	педагогических и	отбор
	и других	том числе	других технологий,	педагогических и
информационно-	гехнологий, в	информационно-	в том числе	других
коммуникационных,	•	коммуникационных,	информационно-	технологий, в том
используемых при	информационно-	используемых при	коммуникационных	числе
разработке основных	коммуникацион	разработке основных и	, используемых при	информационно-
F -	•	дополнительных и	разработке	коммуникационны
и дополнительных образовательных	ных, используемых	образовательных	основных и	х, используемых
		=		
программ и их	при разработке основных и	программ и их элементов	дополнительных	при разработке
элементов		элементов	образовательных	основных и дополнительных
	дополнительных		программ и их	' '
	образовательных		элементов	образовательных
	программ и их			программ и их
OHE 2 Complete	элементов			элементов
		естную и индивидуальн		
		е с особыми образовате		
		ьных государственных с		
		Способен в отдельных	В большинстве	Свободно и
диагностируемые		случаях проектировать	_	уверенно
цели (требования к		диагностируемые цели	1 1 1	проектирует
результатам)		(требования к	диагностируемые	диагностируемые
совместной и	к результатам)	результатам)	цели (требования	цели (требования к
индивидуальной		совместной и	к результатам)	результатам)
учебной и		индивидуальной	совместной и	совместной и
	r	учебной и		индивидуальной
деятельности	воспитательной	воспитательной	учебной и	учебной и

воспитательной воспитательной учебной и учебной и деятельности обучающихся, в том деятельности деятельности воспитательной воспитательной числе с особыми обучающихся, в обучающихся, в том деятельности деятельности обучающихся, в том числе с числе с особыми обучающихся, в том образовательными числе с особыми образовательными том числе с потребностями, в особыми соответствии с образовательным потребностями, в особыми образовательными требованиями и потребностями, соответствии с образовательными потребностями, в в соответствии с требованиями потребностями, в соответствии с федеральных государственных требованиями федеральных соответствии с требованиями государственных требованиями образовательных федеральных федеральных стандартов государственных образовательных федеральных государственных образовательных стандартов государственных образовательных стандартов образовательных стандартов стандартов

	1	1		1
ОПК-3.2 Использует	Не способен	Способен в отдельных	В большинстве	Легко и свободно
педагогически	использовать	случаях использовать	случаев	использует
обоснованные	педагогически	педагогически	использует	педагогически
содержание, формы,	обоснованные	обоснованные	педагогически	обоснованные
методы и приемы	содержание,	содержание, формы,	обоснованные	содержание,
организации	формы, методы	методы и приемы	содержание,	формы, методы и
совместной и	и приемы	организации	формы, методы и	приемы
индивидуальной	организации	совместной и	приемы	организации
учебной и воспитательной	совместной и индивидуальной	индивидуальной учебной и	организации совместной и	совместной и
деятельности	индивидуальной учебной и	учеоной и воспитательной	индивидуальной	индивидуальной учебной и
обучающихся	воспитательной	леятельности	индивидуальной учебной и	воспитательной
обучающихся	деятельности	обучающихся	воспитательной	деятельности
	обучающихся	обу шощихся	деятельности	обучающихся
	ooy infoliginiess		обучающихся	ooy monumen
ОПК-3.3 Формирует	Не способен	В отдельных случаях	В большинстве	Уверенно и
позитивный	формировать	формирует	случаев	свободно
психологический	позитивный	позитивный	формирует	формирует
климат в группе и	психологически	психологический	позитивный	позитивный
условия для	й климат в	климат в группе и	психологический	психологический
доброжелательных	группе и	условия для	климат в группе и	климат в группе и
отношений между	условия для	доброжелательных	условия для	условия для
обучающимися с	доброжелательн	отношений между	доброжелательны	доброжелательны
учетом их	ых отношений	обучающимися с	х отношений	х отношений
принадлежности к	между	учетом их	между	между
разным	-	принадлежности к	обучающимися с	обучающимися с
этнокультурным,	учетом их	разным	учетом их	учетом их
религиозным	принадлежности	этнокультурным,	принадлежности к	принадлежности к
общностям и	к разным	религиозным	разным	разным
социальным слоям, а	этнокультурным	общностям и	этнокультурным,	этнокультурным,
также различных (в	, религиозным	социальным слоям, а	религиозным	религиозным
том числе	общностям и	также различных (в том	общностям и	общностям и
ограниченных)	социальным	числе ограниченных)	социальным	социальным
возможностей	слоям, а также	возможностей здоровья	слоям, а также	слоям, а также различных (в том
здоровья	различных (в том числе		различных (в том числе	различных (в том числе
	ограниченных)		ограниченных)	ограниченных)
	возможностей		возможностей	возможностей
	здоровья		здоровья	здоровья
ОПК-3.4 Управляет	Не способен	В отдельных случаях	В большинстве	Легко и с
учебными группами с	управлять	способен управлять	случаев способен	уверенностью
целью вовлечения	учебными	учебными группами с	управлять	управляет
обучающихся в	группами с	целью вовлечения	учебными	учебными
процесс обучения и	целью	обучающихся в	группами с целью	группами с целью
воспитания,	вовлечения	процесс обучения и	вовлечения	вовлечения
оказывает помощь и	обучающихся в	воспитания, оказывает	обучающихся в	обучающихся в
поддержку в	процесс	помощь и поддержку в	процесс обучения	процесс обучения
организации	обучения и	организации	и воспитания,	и воспитания,
деятельности	воспитания,	деятельности	оказывает помощь	оказывает помощь
ученических органов	оказывает	ученических органов	и поддержку в	и поддержку в
самоуправления	помощь и	самоуправления	организации	организации
	поддержку в		деятельности	деятельности
	организации		ученических	ученических
	деятельности		органов	органов
	ученических органов		самоуправления	самоуправления
	самоуправления			
ОПК-3.5	Не способен	В отдельных случаях	В большинстве	Легко и с
Опк-3.3 Осуществляет	осуществлять	способен осуществлять	случаев способен	уверенностью
педагогическое	педагогическое	педагогическое	осуществлять	осуществляет
сопровождение	сопровождение	сопровождение	педагогическое	педагогическое
социализации и	социализации и	социализации и	сопровождение	сопровождение
профессионального	профессиональн	профессионального	социализации и	социализации и
		1 4 4		, ,

самоопределения	ого	самоопределения	профессиональног	профессиональног		
обучающихся	самоопределени	обучающихся	0	0		
	я обучающихся		самоопределения	самоопределения		
			обучающихся	обучающихся		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых						
национальных ценностей						
ОПК-4.1	Не знает	Демонстрирует слабое	В большинстве	Легко и уверенно		
Демонстрирует	духовно-	знание духовно-	случаев	демонстрирует		
знание духовно-	нравственных	нравственных	демонстрирует	знание духовно-		
нравственных	ценностей	ценностей личности и	знание духовно-	нравственных		
ценностей личности и	личности и	модели нравственного	нравственных	ценностей		
модели	модели	поведения в	ценностей	личности и		
нравственного	нравственного	профессиональной	личности и	модели		
поведения в	поведения в	деятельности	модели	нравственного		
профессиональной	профессиональн		нравственного	поведения в		
деятельности	ой деятельности		поведения в	профессиональной		
			профессиональной	деятельности		
			деятельности			
ОПК-4.2	Не способен к	Демонстрирует слабую	В большинстве	Легко и уверенно		
Демонстрирует	формированию у	способность к	случаев	демонстрирует		
способность к	обучающихся	формированию у	демонстрирует	способность к		
формированию у	гражданской	обучающихся	способность к	формированию у		
обучающихся	позиции,	гражданской позиции,	формированию у	обучающихся		
гражданской позиции,	толерантности и	толерантности и	обучающихся	гражданской		
толерантности и	навыков	навыков поведения в	гражданской	позиции,		
навыков поведения в	поведения в	изменяющейся	позиции,	толерантности и		
изменяющейся	изменяющейся	поликультурной среде,	толерантности и	навыков		
поликультурной	поликультурной	способности к труду и	навыков	поведения в		
среде, способности к	среде,	жизни в условиях	поведения в	изменяющейся		
труду и жизни в	способности к	современного мира,	изменяющейся	поликультурной		
условиях	груду и жизни в	культуры здорового и	поликультурной	среде,		
современного мира,	условиях	безопасного образа	среде,	способности к		
культуры здорового и	современного	жизни	способности к	труду и жизни в		
безопасного образа	мира, культуры		труду и жизни в	условиях		
жизни	здорового и		условиях	современного		
	безопасного		современного	мира, культуры		
	образа жизни		мира, культуры	здорового и		
			здорового и	безопасного		
			безопасного	образа жизни		
			образа жизни			
ОПК-5						

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1	Не	Способен в	В большинстве	Свободно
Осуществляет выбор	осуществляет	отдельных случаях	случаев способен	осуществляет
содержания, методов,	выбор	осуществлять выбор	осуществлять	выбор
приемов организации	содержания,	содержания, методов,	выбор	содержания,
контроля и оценки, в	методов,	приемов организации	содержания,	методов, приемов
том числе ИКТ, в	приемов	контроля и оценки, в	методов, приемов	организации
соответствии с	организации	том числе ИКТ, в	организации	контроля и
установленными	контроля и	соответствии с	контроля и	оценки, в том
требованиями к	оценки, в том	установленными	оценки, в том	числе ИКТ, в
образовательным	числе ИКТ, в	требованиями к	числе ИКТ, в	соответствии с
результатам	соответствии с	образовательным	соответствии с	установленными
обучающихся	установленным	результатам	установленными	требованиями к
	И	обучающихся	требованиями к	образовательным
	требованиями		образовательным	результатам
	К		результатам	обучающихся
	образовательн		обучающихся	
	ЫМ			
	результатам			
	обучающихся			

ОПК-5.2	Не обеспечивает	Способен в	В большинстве	Срободно и ураранно
Обеспечивает	объективность и	отдельных случаях	случаев способен	Свободно и уверенно обеспечивает
объективность и	достоверность	выбирать обеспечить	обеспечить	объективность и
достоверность оценки	оценки	объективность и	объективность и	достоверность
образовательных	образовательных	достоверность оценки	достоверность	оценки
результатов	результатов	образовательных	оценки	образовательных
обучающихся	обучающихся	результатов	образовательных	результатов
	,	обучающихся	результатов	обучающихся
			обучающихся	
ОПК-5.3	Не выявляет и	Способен в	В большинстве	Свободно и
Выявляет и	некорректируе	отдельных случаях	случаев выявляет и	уверенно выявляет
корректирует	т трудности в	выявлять и	корректирует	и корректирует
трудности в обучении,	обучении,	корректировать	трудности в	грудности в
разрабатывает	разрабатывает	трудности в	обучении,	обучении,
предложения по	предложения	обучении,	разрабатывает	разрабатывает
совершенствованию	ПО	разрабатывает	предложения по	предложения по
образовательного	совершенствов	предложения по	совершенствовани	совершенствовани
процесса	анию	совершенствованию	ю образовательного	ю образовательного
	образовательно	образовательного	процесса	процесса
ОПК-7 Способон взем	го процесса молействовать с х	процесса частниками образоват	 епьных отношений :	памках поанизонии
образовательных про	-	частпиками образоват	СЛОПОВА ОТНОШЕНИИ В	» рамках реализации
ОПК-7.1	Не способен	Демонстрирует	В большинстве	Свободно и
Взаимодействует с	организовать	слабые умения	случаев может	уверенно
родителями	взаимодействие (организации	организовать	взаимодействует с
(законными	родителями	взаимодействия с	взаимодействие с	родителями
представителями)	(законными	родителями	родителями	(законными
обучающихся с	представителями	(законными	(законными	представителями)
учетом требований) обучающихся с	представителями)	представителями)	обучающихся с
нормативно-	учетом	обучающихся с	обучающихся с	учетом требований
правовых актов в	требований	учетом требований	учетом требований	нормативно-
сфере образования и	нормативно-	нормативно-правовых	нормативно-	правовых актов в
индивидуальной	правовых актов в	актов в сфере	правовых актов в	сфере образования и
ситуации обучения,	сфере	образования и	сфере образования в	
воспитания,	образования и	индивидуальной	индивидуальной	ситуации обучения,
развития	индивидуальной	ситуации обучения,	ситуации обучения,	
обучающегося	ситуации	воспитания, развития	воспитания,	развития
ooy miomeroen	обучения,	обучающегося	развития	обучающегося
	воспитания,	ooy idiomeroex	обучающегося	ooy intomerces
	развития		ooj momeroen	
	обучающегося			
ОПК-7.2	Не	Демонстрирует	В большинстве	Свободно и
Взаимодействует со	взаимодейству	слабые умения	случаев может	уверенно
специалистами в	ет со	организации	организовать	взаимодействует со
рамках психолого-	специалистами	взаимодействия со	взаимодействие со	специалистами в
медико-	в рамках	специалистами в	специалистами в	рамках психолого-
педагогического	психолого-	рамках психолого-	рамках психолого-	медико-
консилиума	медико-	медико-	медико-	педагогического
	педагогическог	педагогического	педагогического	консилиума
ОПК 7.2	о консилиума	консилиума Помонотрирует	консилиума	Срободизан
ОПК-7.3 Взаимодействует с	Не взаимодейству	Демонстрирует слабые умения	В большинстве	Свободно и уверенно
представителями	взаимодеиству ет с	организации	случаев может организовать	уверенно взаимодействует с
организаций	представителя	организации взаимодействия с	организовать взаимодействие с	представителями
образования,	ми	представителями	представителями	организаций
социальной и	организаций	организаций	организаций	образования,
духовной сферы,	образования,	образования,	образования,	социальной и
СМИ, бизнес-	социальной и	социальной и	социальной и	духовной сферы,
сообществ и др	духовной	духовной сферы,	духовной сферы,	СМИ, бизнес-
	сферы, СМИ,	СМИ, бизнес-	СМИ, бизнес-	сообществ и др
	бизнес-	сообществ и др	сообществ и др	

	сообществ и др			
ОПК-8 Способен осуш		ическую деятельность	на основе специальн	ых научных знаний
ОПК-8.1Применяет	Не умеет	Демонстрирует	В большинстве	Свободно и
методы анализа	применять	слабые умения	случаев	уверенно
педагогической	методы анализа	применять методы	демонстрирует	демонстрирует
ситуации,	педагогической	анализа	умение применять	умение применять
профессиональной	ситуации,	педагогической	методы анализа	методы анализа
рефлексии на основе	профессионально	ситуации,	педагогической	педагогической
специальных	й рефлексии на	профессиональной	ситуации,	ситуации,
научных знаний	основе	рефлексии на основе	профессиональной	профессиональной
	специальных	специальных научных	рефлексии на осново	рефлексии на основ
	научных знаний	знаний	специальных	специальных
			научных знаний	научных знаний
ОПК-	Не умеет	Демонстрирует	В большинстве	Свободно и
8.2Проектирует и	проектировать и	слабые умения	случаев	уверенно
осуществляет	осуществлять	проектировать и	демонстрирует	демонстрирует
учебно-	учебно-	осуществлять учебно-	умение	умение
воспитательный	воспитательный	воспитательный	проектировать и	проектировать и
процесс с опорой на	процесс с опорой	процесс с опорой на	осуществлять	осуществлять
знания основных	на знания	знания основных	учебно-	учебно-
закономерностей	основных	закономерностей	воспитательный	воспитательный
возрастного	закономерностей	•	процесс с опорой на	процесс с опорой на
развития	возрастного	когнитивной и	знания основных	знания основных
когнитивной и	развития	личностной сфер	закономерностей	закономерностей
личностной сфер	когнитивной и	обучающихся,	возрастного	возрастного
обучающихся,	личностной сфер	•	развития	развития
научно-	обучающихся,	закономерностей	когнитивной и	когнитивной и
обоснованных	научно-	организации	личностной сфер	личностной сфер
закономерностей	обоснованных	образовательного	обучающихся,	обучающихся,
организации	закономерностей	•	научно-	научно-
образовательного	организации		обоснованных	обоснованных
процесса	образовательног		закономерностей	закономерностей
F : ,	о процесса		организации	организации
	1 ,		образовательного	образовательного
			процесса	процесса
ПК-1 Разработка осно	вной общеобразов	вательной программы ,		1 '
ПК-1.1 Способен	Не способен	Демонстрирует	В большинстве	Способен
участвовать в	участвовать в	слабые способности	случаев способен	участвовать в
разработке ООП	разработке	участвовать в	участвовать в	разработке ООП
ДОО	ООП ДОО	разработке ООП ДОО	L 1	ДОО
			ДОО	~ -
ПК-1.2. Способен	Не способен	Демонстрирует	В большинстве	Способен
разрабатывать	разрабатывать	слабые способности		разрабатывать
отдельные компоненты ООП	отдельные компоненты	разрабатывать отдельные	L 1	отдельные компоненты ООП
ДОО (в том числе с	ООП ДОО (в	компоненты ООП	' '	ДОО (в том числе с
использованием	том числе с	ДОО (в том числе с		использованием
информационно-	использование	использованием	'	информационно-
коммуникативных	М	информационно-		коммуникативных
технологий)	информационн	коммуникативных	коммуникативных	технологий)
,	0-	технологий)	технологий)	ĺ
	коммуникатив			
	ных			
	технологий)			
		осуществляемых в ран		
ПК-2.1 Способен	Не способен	Демонстрирует	В большинстве	Способен
организовывать	организовыват	слабые способности	•	организовывать
виды деятельности	ь виды	организовывать виды	*	виды деятельности
осуществляемые в	деятельности	деятельности		осуществляемые в
раннем и	осуществляем	осуществляемые в	осуществляемые в	раннем и

дошкольном	ые в раннем и	раннем и дошкольном	раннем и	дошкольном
возрасте:	дошкольном	возрасте: предметная,	дошкольном	возрасте:
предметная,	возрасте:	познавательно-	возрасте:	предметная,
познавательно-	предметная,	исследовательская,	предметная,	познавательно-
исследовательская,	познавательно-	игра	познавательно-	исследовательская,
игра	исследовательс		исследовательская,	игра
	кая, игра		игра	
ПК-2.2 Способен	Не способен	Демонстрирует	В большинстве	Способен
создавать широкие	создавать	слабые способности	случаев способен	создавать широкие
возможности для	широкие	создавать широкие	создавать широкие	возможности для
развития, свободной	возможности	возможности для	возможности для	развития,
игры детей, в том	для развития,	развития, свободной	развития,	свободной игры
числе обеспечение	свободной	игры детей, в том	свободной игры	детей, в том числе
игрового времени и	игры детей, в	числе обеспечение	детей, в том числе	обеспечение
пространства	том числе	игрового времени и	обеспечение	игрового времени и
	обеспечение	пространства	игрового времени и	пространства
	игрового		пространства	
	времени и			
	пространства			

Раздел 2. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика входит в Обязательную часть Блока 2. Практика Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Раздел 35. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 10 недель.

Сроки проведения практики:

Даты начала и окончания практики определяется календарным учебным графиком на учебный год с учетом календаря праздничных дней.

Объём практики в зачетных единицах / академических часах - 15 з.е./540 ак.час.,

Практика проводится в 6 семестре на 3 курсе, продолжительность 10 недель.

Форма промежуточной аттестации по практике дифференцированный зачет.

3.2.

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Срок обучения	4 года	4 года 9 мес.
Общий объем час по УП	540	540
Подготовительный этап	14	14
Ознакомительный	30	30
Основной этап.	456	456

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Аналитический	30	30
Заключительный этап.	10	10
Зачет с оценкой, по семестрам,	2c.	2c.
Экзамены, по семестрам	-	-

Производственная преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

проведения Базами ДЛЯ данного вида практики являются образовательные организации, реализующие одну ИЛИ несколько образовательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе осуществляющие образовательный процесс на авторские; высоком профессиональном уровне; имеющие хорошую материальную базу и современное методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

4.1. Обшие положения

Программа практики разрабатывается с учетом требований локальных нормативных актов РИЗП и является составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Планирование, организация и проведение практики должно предусматривать:

- •связь практического обучения с теоретическим;
- •последовательное расширение круга формируемых у обучающихся знаний, умений и навыков и их усложнение по мере перехода от одного вида практики к другому;
- •возможность сбора информации, необходимой для выполнения, курсовых и бакалаврских работ;
- •подготовку студентов к самостоятельному выполнению должностных обязанностей в сфере дошкольного образования.

Привлекать студентов к работам, не предусмотренным программой практики, а также заканчивать практику ранее установленного срока не допускается.

4.2. Общее руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в РИЗП, назначается руководитель (руководители) практики от РИЗП из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП (далее - руководитель практики от РИЗП), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от РИЗП:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
 Руководитель практики от профильной организации:
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от РИЗП и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4.3. Порядок проведения практики

Перед выходом на производственную (педагогическую) практику студент обязательно оформляет медицинскую книжку.

Студенты-практиканты строго соблюдают правила внутреннего трудового распорядки дошкольной образовательной организации и режим работы группы.

Работа студентов организуется по следующему графику:

- работа в первую половину дня: с 8.00 до 14.00;
- работа во вторую половину дня с 14.00 до 19.00.

Основную часть времени студенты проводят группе, где наблюдают за особенностями развития поведения изучают видов детской содержание различных деятельности, анализируют содержание работы воспитателя группы; работают самостоятельно или в паре с воспитателем (4-4,5 часа). На данном этапе практики студенты активно помогают воспитателю группы и проводят самостоятельно культурно-гигиенические мероприятия, прогулку, утреннюю гимнастику, индивидуальную работу с детьми, организовывают игровую деятельность детей. Совместно с воспитателем участвуют в организации и проведении разнообразных видов непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей.

Затем (1,5-2 часа) самостоятельно, под руководством воспитателя или руководителя практики студенты анализируют собранный материал, обсуждают его, заполняют дневник, готовятся к следующему дню практики.

По согласованию с воспитателем оказывают методическую помощь группе: изготавливают наглядные пособия, оформляют методический материал для родителей, оформляют группу и музыкальный зал к празднику и др.

Результаты прохождения учебной практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном локальным нормативным актом РИЗП.

Таблица 1 - Структура и содержание программы учебной практики,

структурированное по этапам (разделам).

No	Разделы, этапы практики	Виды деятельности на практике, включая	Количество
п/п	_	самостоятельную работу обучающихся	часов
1	Подготовительный	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции. Ознакомление студентов с планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Права и обязанности студентов. Определение требований к отчетной документации. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога, его права и обязанности. Оформление медицинских книжек.	14
	Ознакомительный	Проведение установочной конференции на базе образовательной организации. Знакомство с администрацией дошкольной организации, педагогическим коллективом. Экскурсия по детскому саду (помещение, участок, предметно-развивающая среда). Выявление специфики организации образовательной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПина. Вводный инструктаж по технике безопасности; ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Ознакомление с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Распределение студентов по группам и прикрепление их к воспитателямруководителям от базы практики.	30
2	Основной	Анализ развивающей предметно- пространственной среды группы, ее соответствие ФГОС ДО.	456

		TI 6	
		Наблюдение и анализ организации работы	
		конкретной возрастной группы. Оценка	
		развивающей предметно-пространственной	
		среды группы, с точки зрения возможности	
		реализации образовательных областей:	
		- социально-коммуникативное развитие;	
		- познавательное развитие;	
		- речевое развитие;	
		- художественно-эстетическое развитие;	
		- физическое развитие.	
		Изучение документации воспитателя группы.	
		Знакомство с детьми, выявление характера	
		взаимоотношений педагога с детьми,	
		_	
		общения. Участие в организации и	
		проведении режимных моментов и игровой	
		деятельности детей.	
		Рабочий план-график педагогической	
1		практики. Анализ сайта образовательной	
1		организации.	
1		Наблюдение организации учебно-	
		воспитательного процесса в дошкольной	
		организации. Изучение содержания сайта	
		образовательной организации.	
		Ознакомление с планом работы	
		воспитателя группы (разнообразие и	
		взаимосвязь различных видов деятельности,	
		задачи работы; перспективное и календарно-	
		тематическое планирование). Рабочий план-	
		график педагогической практики.	
		Анализ сайта образовательной организации.	
		6Составление рабочего плана-графика на весь	
		период педагогической практики.	
		Оказание помощи воспитателю группы в	
		работе с детьми и их родителями.	
		Перспективный план работы. Тематический	
		план работы на неделю. Календарный	
		график проведения показательных	
		мероприятий.	
		Совместная работа с воспитателем в	
		проведении утренней гимнастики, культурно-	
		гигиенических мероприятий, непрерывной	
		непосредственно образовательной	
		деятельности с детьми, прогулки.	
		Самостоятельное проведение игровой	
		деятельности детей и индивидуальной работы.	
		Составление перспективного плана работы на	
		период практики и тематического плана	
		работы на неделю, согласование его с	
		воспитателем группы.	
		Определение даты проведения показательных	
		мероприятий.	
		Самостоятельная работа.	
		Самостоятельная активная работа,	
		выполнение обязанностей воспитателя, в	
		первую половину и вторую половину дня.	
3	Аналитический - рефлексия.	Обсуждение итогов практики.	20
	апалитический - рефлексия.	Ррефлексия. Написание отчета по практике;	30
		портфолио студента	
4	201411011111101111101111		40
4	Заключительный	Участие в итоговой конференции. Оформление	10
		отчетной документации; написание отчета о	
		выполнении программы практики, подготовка	
<u></u>	1	дневника и портфолио	

	Итого:	540

Не менее чем за две недели до начала практики с обучающимися - практикантами проводится групповое собрание, на котором руководителем практики от РИЗП объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация.

Перед началом практики каждому студенту выдаются следующие документы:

- дневник практики;
- индивидуальное задание.

Студент начинает практику с изучения нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

Затем выполняется индивидуальное задание по предложенной тематике.

4.4. Отчетность о прохождении практики

Отчет составляется в период прохождения практики. Он дол—жен быть построен в соответствии с содержанием программы учебной практики (таблица 1). В соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения (организации) студент согласовывает перечень разделов, отражаемых в отчете с руководителем практики от института.

Основной формой отчётности, подтверждающей прохождение студентом практики, является отчёт по учебной практике, имеющий следующую структуру:

- 1. Титульный лист.
- 2. Общие положения практики.
- 3. Дневник практики.
- 4. Отчёт по практике (включает в себя выполненные задания по практике).
 - 5. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики.
 - 6. Договор о практике студента.

При подготовке отчета обучающемуся следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные.

Общие требования к отчету: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок.

Объем аналитической части отчета, которая является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и

практических навыков в период прохождения учебной практики может составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста в зависимости от степени раскрытия выбранной темы. Письменное оформление отчета по практике осуществляется в том же порядке, что и курсовые работы за исключением текста титульной страницы отчета.

Полностью оформленный отчет с отзывом руководителя практики от профильной организации представляется руководителю практики от института для проверки и защиты. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, скрепленный печатью предприятия и заверенный подписью руководителя практики от профильной организации.

На основании полученного отчета руководитель практики от института принимает решение о допуске студента к защите отчета.

Отзыв руководителя практики от профильной организации представляет собой составленную на бланке характеристику на студента-практиканта.

Отзыв подписывается руководителем практики от профильной организации и заверяется печатью.

Во время защиты отчета по учебной практике студент докладывает о результатах выполне—ния программы, а также заданий и указаний, полученных от руководителя в ходе практики, и отвечает на поставленные вопросы. Решение по результатам прохождения практики принимается с учетом полноты и качества выполнения программы практики, а также с учетом отзыва о работе студента.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Методические рекомендации студенту для прохождения практики $52.0.02.02(\Pi)$ Педагогическая практика.

Раздел 6. Перечень примерных индивидуальных заданий для прохождения практики

В ходе прохождения практики студенты выполняют индивидуальное творческое задание, содержание которого студент согласовывает с воспитателем, например:

- 1. Составить и провести природоведческое развлечение.
- 2. Разработать и провести в свободное от занятий время «Математическую викторину».
 - 3. Подготовить и провести сюрпризную прогулку.
- 4. Разработать и провести музыкально-физкультурный праздник для детей старшей группы.
 - 5. Разработать и провести литературную викторину «По следам сказок».
- 6. Разработать и провести обобщающую беседу на моральноэтическую тему.
 - 7. Составить сценарий, изготовить куклы, декорации и провести показ

кукольного представления.

- 8. Подготовить и провести праздник искусства.
- 9. Подготовить и провести праздник труда.
- 10. Подготовить и провести КВН.
- 11. Подготовить и провести комплексное занятие: народоведение и изобразительная деятельность (или другие виды комплексных занятий).

Индивидуальные творческие задания могут корректироваться, изменяться методистом, воспитателем (руководителем практики).

Содержание прохождения практики практиканты отражают в дневнике студента как воспитателя группы дошкольного возраста на период прохождения практики, который должен содержать в себе следующие разделы:

- сведения о дошкольном учреждении и о возрастной группе, в которой работает практикант;
 - список детей;
 - режим дня;
 - сетка различных форм работы НОД детей;
 - комплексы утренней гимнастики на период прохождения практики;
 - перспективный план учебно-воспитательной работы на период практики;
- -ежедневное календарно-тематическое планирование учебновоспитательной работы в соответствии с перспективным планом работы воспитателя в данной возрастной группе.

Отчётная документация студентов предполагает:

По окончании производственной практики студенты предоставляют отчётную документацию:

- 1. Дневник практики;
- 2. Календарно-тематическое планирование прохождения практики студентом, как воспитателя группы дошкольного возраста за период прохождения практики;
- 3. Характеристика на студента-практиканта, составленная руководителем от базы практики, и заверенная зав. дошкольным учреждением;
- 4. Портфолио студента-практиканта:
- консультация для родителей;
- отчёт о выполнении ИТЗ (конспект, фотографии, макет, презентация и др.);
 - конспект зачётного образовательного мероприятия с детьми;
 - психолого-педагогическая характеристика на одного ребёнка;
 - 5. Отчёт о прохождении практики.

Отчёт по практике содержит такие аспекты:

- анализ профессионального становления;
- полнота и качество реализации студентом задач практики;
- самооценка выполненных заданий;
- трудности в прохождении практики;
- предложения по совершенствованию организации и прохождения практики.

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Нормативно-правовые акты

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384
- 3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.03.2003 N 13 (ред. от 04.03.2011) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1201-03" (вместе с "СанПиН 2.4.1201-03. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.03.2003) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2003 N 4304)
- 5. Постановление от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-1 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

7.2. Основная литература

1. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.

7.3. Дополнительная литература

- 1. Авдулова Т. П. и др. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М.:Владос ,2016. 321 с.
- 2. Верещагина Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) (Информационно-деловое оснащение ДОУ). СПб.: ООО "изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.
- 3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление дошкольным образованием. М.: Юрайт, 2014. 394 с.
- 4. Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии /Народное образова-ние.-2011.-№ 8.- С. 266-269
- 5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
- 6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2013. 416 с.
- 7. Коммуникативная культура педагога / [Т. М. Чурекова [и др.]; под общ. ред. О. Г. Красношлыковой [и др.]]; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. Кемерово: КРИПКиПРО, 2016. 148 с.: табл. Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего: 2 ЧЗ(1), АНЛ(1).
- 8. Орлова Т.В. Управление образовательными системами. М.: Академия. 2006. 368 с.
- 9. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалифика-ции и переподготовки работников образования; [сост. М. И. Губанова [и др.]]. Кеме-рово: КРИПКиПРО, 2015. 134 с : рис., табл. Библиогр.: с. 80-81 Экземпляры: всего:2 ЧЗ(1), АНЛ(1).
- 10. Управление дошкольным образованием / Под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2014. 394 с.
- 11. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М.: Академия, 2009. 252 с.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- 1.http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;
 - 2.www.edu.ru сайт Министерства образования РФ;
- 3.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 научно-теоретический журнал «Педагогика»;
- 4.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm журнал «Педагогическая наука и образование»;

- 5.www.iovrao.ru/?c=61 научно-педагогический журнал «Человек и образование»;
 - 6. www.kollegi.kz/load/14 журнал «Творческая педагогика»;
- 7.www.livejournal.ru/communities/23 живой журнал «Педагогика и воспитание»;
- 8.http://elibrary.ru/defaultx.asp научная электронная библиотека «Elibrary».

Раздел 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для материально-технического обеспечения практики используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью обучения, служащими И техническими средствами представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций MicrosoftWindows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол User Gade.

Раздел 11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер	Формулировка компетенции «УК-2 Способен	н определ	ять круг			
компетенции	задач в рамках поставленной цели и выби	рать опти	мальные			
«УК-2»	способы их решения, исходя из действующи	их правов	вых норм,			
	имеющихся ресурсов и ограничений»	_	_			
Дисциплины, ф	Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения Этап					
_	образовательной программы	форми	рования			
Индекс	Наименование	(семе	стр) по			
		формам	обучения			
		очная	заочная			
Б1.О.12	Введение в проектную деятельность. Методология и					
	методы педагогических исследований					
Б1.О.13	Проект 1 курса					
Б1.О.14	Проект 2 курса					
Б1.О.15	Проект 3 курса					
Б1.О.17	Нормативно-правовое обеспечение образования					
Б2.О.01	Учебная практика					
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика					
Б2.О.02	Производственная практика					
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика					
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика					
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика					
Б2.В.01	Производственная практика					
Б2.В.01.01(П)	Педагогическая практика					
Номер	Формулировка компетенции «УК-6 Способен	управля	ть своим			
компетенции	временем, выстраивать и реализовын	зать тр	аекторию			
«У К-6 »	саморазвития на основе принципов образ	ования в	в течение			
	всей жизни»					
Дисциплины, ф	ормирующие компетенцию в процессе освоения	Э	тап			
	образовательной программы	форми	рования			
Индекс	Наименование	(семе	стр) по			
		формам	обучения			
		очная	заочная			
Б1.О.10	Психология					

F2 O 01	V. C.	1	
Б2.O.01	Учебная практика		
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		
Б2.O.02	Производственная практика		
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика		
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной		
***	работы		
Номер	Формулировка компетенции «ОПК 1. Способе	•	пвлять
компетенции	профессиональную деятельность в соответс		
«ОПК-1»	нормативными правовыми актами в сфере о	бразован	ия и
	нормами профессиональной этики»		
Дисциплины, фо	рмирующие компетенцию в процессе освоения	Э	тап
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	образовательной программы	форми	рования
Индекс	Наименование		естр) по
Підеке	Панменование	,	обучения
		• •	1
Б1.О.07	Потоготупи	очная	заочная
Б1.О.11	Педагогика		
Б1.О.16	Дошкольная педагогика и психология		
Б1.О.17	История дошкольного образования Нормативно-правовое обеспечение образования		
Б1.О.18 Б1.О.23	Профессиональная этика		
Ы1.О.23	Сотрудничество ДОО и семьи		
Б1.О.24	Образовательные программы дошкольного		
F2 O 01	образования		
52.O.01	Учебная практика		
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		
Б2.О.02	Производственная практика		
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика		
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной		
Б3.01	работы		
Номер	Формулировка компетенции «ОПК-5 Способен	u ocvineci	непать Пепать
компетенции	контроль и оценку формирования результат	•	
«ОПК-5»			
«OHK-5»	обучающихся, выявлять и корректировать п	пруоност	ив
т 1	обучении»		
Дисциплины, фо	ормирующие компетенцию в процессе освоения		тап
	образовательной программы		рования
Индекс	Наименование	`	естр) по
		формам	обучения
		очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика		
Б1.О.10	Психология		
Б1.О.11	Дошкольная педагогика и психология		
Б1.О.19	Информационно-коммуникационные технологии в		
B1.0.19	образовании и социальной сфере		
Б1.О.20	Инклюзия в дошкольном образовании		
Б1.О.21	Теория обучения и воспитания детей дошкольного		
	возраста		
Б2.O.01	Учебная практика		
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		
Б2.О.02	Производственная практика		
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика		

Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной	
	работы	

12.2.Описание индикаторов сформированности компетенций и показателей успешности достижения результатов Показатели и критерии оценивания компетенций

Индикаторы	Показатели успешности достижения результатов						
сформированности	Неудовлетворит.	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый			
компетенций	уровень			уровень			
УК-2 Способен опред	елять круг задач і	в рамках поставленной	цели и выбирать ог	тимальные			
способы их решения,	исходя из действу	ющих правовых норм,	имеющихся ресурс	ов и ограничений			
_							
УК-2.1	Не проводит	Способен в	В большинстве	Свободно владеет			
Проводит анализ	анализ	отдельных случаях	случаев способен	навыками			
поставленной цели и	поставленной	проводить анализ	проводить анализ	проведения			
определяет	цели и не	поставленной цели и	поставленной	анализа			
совокупность задач,	определяет	определять	цели и определять	поставленной			
обеспечивающих ее	совокупность	совокупность задач,	совокупность	цели и			
достижение	задач,	обеспечивающих ее	задач,	определения			
,	обеспечивающ	достижения	обеспечивающих	совокупности			
	их ее		ее достижение	задач,			
	достижения			обеспечивающих			
				ее достижение			
УК-2.2	Не выбирает	Способен в	В большинстве	Свободно и			
Выбирает	оптимальные	отдельных случаях	случаев способен	уверенно			
оптимальные	способы,	выбирать	к выбору	выбирает			
способы, модели и	модели и	оптимальные	оптимальных	оптимальные			
принципы для	принципы для	способы, модели и	способов, моделей	способы, модели и			
принятия	принятия	принципы для	и принципов для	принципы для			
экономически	экономически	принятия	принятия	принятия			
обоснованных	обоснованных	экономически	экономически	экономически			
решений в условиях	решений в	обоснованных	обоснованных	обоснованных			
имеющихся ресурсов	условиях	решений в условиях	решений в	решений в			
и ограничений	имеющихся	имеющихся ресурсов	условиях	условиях			
- 0. P	ресурсов и	и ограничений	имеющихся	имеющихся			
	ограничений	a replant recent	ресурсов и	ресурсов и			
	F		ограничений	ограничений			
УК-2.3	Не применяет	Способен в отдельных	В большинстве	Свободно и			
Применяет	нормативно-	случаях применять	случаев применяет	уверенно			
нормативно-	правовую базу	нормативно-правовую	нормативно-	применяет			
правовую базу для	для решения	базу для решения	правовую базу для	нормативно-			
решения	поставленных	поставленных задач	решения	правовую базу для			
поставленных задач	задач		и поставленных задач				
and a sugar				поставленных задач			
ОПК-1 Способен осуг	пествлять профес	 сиональную деятельнос	ть в соответствии (,			
		я и нормами профессио		p			
ОПК-1.1	Не понимает и не	Способен в	В большинстве	Свободно			
Понимает и объясняет	объясняет	отдельных случаях	случаев способен	понимает и			
сущность	сущность	понимать и объяснять	понимать и	объясняет			
приоритетных	приоритетных	сущность	объяснять	сущность			
направлений развития	направлений	приоритетных	сущность	приоритетных			
образовательной	развития	направлений развития	приоритетных	направлений			
системы Российской	образовательной	образовательной	направлений	развития			
Федерации, законов и	системы	системы Российской	развития	образовательной			
иных нормативно-	Российской	Федерации, законов и	образовательной	системы			
правовых актов,	Федерации,	иных нормативно-	системы	Российской			
регламентирующих	законов и иных	правовых актов,	Российской	Федерации,			
образовательную	нормативно-	регламентирующих	Федерации,	законов и иных			
деятельность в	правовых актов,	образовательную	законов и иных	нормативно-			
Российской	регламентирующ	деятельность в	нормативно-	правовых актов,			
	,рующ	1 ,,	г-г				

Федерации,	их	Российской	правовых актов,	регламентирующи
нормативных	образовательную	Федерации,	регламентирующи	х образовательную
документов по	деятельность в	нормативных	X	деятельность в
вопросам обучения и	Российской	документов по	образовательную	Российской
воспитания детей и	Федерации,	вопросам обучения и	деятельность в	Федерации,
молодежи,	нормативных	воспитания детей и	Российской	нормативных
федеральных	документов по	молодежи, ФГОС	Федерации,	документов по
государственных	вопросам	ДОО, НОО, ОО, СО,	нормативных	вопросам
образовательных	обучения и	СПО,	документов по	обучения и
стандартов	воспитания детей	законодательства о	вопросам	воспитания детей
дошкольного,	и молодежи,	правах ребенка,	обучения и	и молодежи,
начального общего,	федеральных	трудового	воспитания детей	ФГОС ДОО, НОО,
основного общего,	государственных	законодательства	и молодежи,	ОО, СО, СПО,
среднего общего,	образовательных		ФГОС ДОО, НОО,	законодательства
среднего	стандартов		00, СО, СПО,	о правах ребенка,
профессионального	дошкольного,		законодательства	трудового
образования,	начального		о правах ребенка,	законодательства
профессионального	общего,		трудового	
обучения,	основного		законодательства	
законодательства о	общего, среднего			
правах ребенка,	общего, среднего профессионально			
трудового	профессионально го образования,			
законодательства	профессионально			
	го обучения, законодательства			
	о правах ребенка,			
	грудового			
ОПК-1.2	законодательства Не применяет в	УК-2.2	В большинстве	Свободно и
Применяет в своей		Способен в отдельных	случаев способен	уверенно
деятельности		случаях применять в	применять в своей	применяет в своей
основные		своей деятельности	деятельности	деятельности
нормативно-		основные нормативно-	основные	основные
правовые акты в		правовые акты в сфере	нормативно-	нормативно-
сфере образования и		образования и нормы	правовые акты в	правовые акты в
нормы		профессиональной	сфере образования	сфере образования
профессиональной		этики, обеспечивает	и нормы	и нормы
этики, обеспечивает	1	конфиденциальность	профессиональной	профессиональной
конфиденциальность		сведений о субъектах	этики,	этики,
сведений о субъектах		образовательных	обеспечивает	обеспечивает
образовательных		отношений,	конфиденциально	конфиденциально
отношений,	1 ' ' '	полученных в процессе	сть сведений о	сть сведений о
полученных в		профессиональной	субъектах	субъектах
процессе	•	деятельности	образовательных	образовательных
профессиональной	отношений,		отношений,	отношений,
деятельности	полученных в		полученных в	полученных в
	процессе		процессе	процессе
	профессиональн		профессиональной	профессиональной
	ой деятельности		деятельности	деятельности
ОПК-2 Способен учас		отке основных и дополн	ительных образоват	ельных программ,
		ты (в том числе с испол		
коммуникационных т				
ОПК-2.1		Способен в отдельных	В большинстве	Свободно
Разрабатывает			случаев способен	разрабатывает
программы учебных			_	программы учебных
предметов, курсов,			r -	предметов, курсов,
дисциплин (модулей),			предметов, курсов,	дисциплин
программы	-	` •	дисциплин	(модулей),
лополнительного	лисшиплин	* *	(молулей).	программы

нормативно-правовыми образования в

(модулей),

программы

дополнительного

программы

дополнительного

образования в

соответствии с

дополнительного

образования в

соответствии с

дисциплин

(модулей),

программы

дополнительно

дополнительного

образования в

соответствии с

нормативно-

правовыми актами в	го образования	актами в сфере	соответствии с	нормативно-
правовыми актами в сфере образования		актами в сфере образования	нормативно-	правовыми актами в
сфере образования	с нормативно-	ооразования	правовыми актами в	сфере образования
	правовыми		сфере образования	сфере образования
	актами в сфере		сфере образования	
	образования			
	ооризовиния			
ОПК-2.2 Проектирует	Не способен	Способен в отдельных	В большинстве	Свободно и
индивидуальные	проектировать	случаях проектировать	случаев способен	уверенно
образовательные			проектировать	проектирует
маршруты освоения		образовательные	индивидуальные	индивидуальные
1 2 2		маршруты освоения	образовательные	образовательные
1 ''		программ учебных	маршруты освоения	маршруты
		предметов, курсов,	программ учебных	освоения
1 1	учебных	дисциплин (модулей),	предметов, курсов,	программ учебных
дополнительного образования в		программ дополнительного	дисциплин (модулей),	предметов, курсов, дисциплин
ооразования в соответствии с	курсов, дисциплин	дополнительного образования в	(модулеи), программ	(модулей),
образовательными		соответствии с	дополнительного	программ
		образовательными	образования в	дополнительного
обучающихся		потребностями	соответствии с	образования в
,		обучающихся	образовательными	соответствии с
	соответствии с		потребностями	образовательными
	образовательны		обучающихся	потребностями
	МИ			обучающихся
	потребностями			
	обучающихся			
		' '	В большинстве	Свободно и
Осуществляет отбор		случаях осуществлять	случаев способен	уверенно
		отбор педагогических и	осуществлять отбор	осуществляет
		других технологий, в	педагогических и	отбор
	' 1 2	том числе	других технологий, в том числе	педагогических и
информационно- коммуникационных,		информационно- коммуникационных,	информационно-	других технологий, в том
			коммуникационных	числе
		разработке основных и	, используемых при	информационно-
r -	ных,	дополнительных	разработке	коммуникационны
		образовательных	основных и	х, используемых
=	-	программ и их	дополнительных	при разработке
элементов	основных и	элементов	образовательных	основных и
	дополнительных		программ и их	дополнительных
	образовательных		элементов	образовательных
	программ и их			программ и их
OHICA C	элементов			элементов
		естную и индивидуальн е с особыми образовате		
		ных государственных (
ОПК-3.1 Проектирует		Способен в отдельных	В большинстве	Свободно и
1 10		случаях проектировать	случае	уверенно
		диагностируемые цели	проектирует	проектирует
результатам)	цели (требования	(требования к	диагностируемые	диагностируемые
		результатам)	цели (требования	цели (требования к
индивидуальной		совместной и	к результатам)	результатам)
F .		индивидуальной	совместной и	совместной и
	r	учебной и	индивидуальной	индивидуальной
1 '		воспитательной	учебной и	учебной и
обучающихся, в том		деятельности	воспитательной	воспитательной
		обучающихся, в том	деятельности	деятельности
1 -		числе с особыми	обучающихся, в	обучающихся, в том
_	осооыми образовательным	образовательными	том числе с особыми	числе с особыми образовательными
	и потребностями,			потребностями, в
1 -	•	требованиями	потребностями, в	соответствии с
федеральных	в соответствии с	трооованиями	потреопостями, в	роответствии с

	T	1		T
государственных	требованиями	федеральных	соответствии с	требованиями
образовательных	федеральных	государственных	требованиями	федеральных
стандартов		образовательных	федеральных	государственных
	образовательных	стандартов	государственных	образовательных
	стандартов		образовательных	стандартов
OHII AAH	TT 6	G 6	стандартов	П
ОПК-3.2 Использует	Не способен	Способен в отдельных	В большинстве	Легко и свободно
педагогически	использовать	случаях использовать	случаев	использует
обоснованные	педагогически	педагогически обоснованные	использует	педагогически обоснованные
содержание, формы,	обоснованные		педагогически	
методы и приемы	содержание,	содержание, формы, методы и приемы	обоснованные	содержание, формы, методы и
организации совместной и	формы, методы и приемы	организации	содержание, формы, методы и	приемы
совместной и индивидуальной	и присмы организации	организации совместной и	приемы	организации
индивидуальной учебной и	совместной и	индивидуальной	организации	совместной и
у теоном и воспитательной	индивидуальной	учебной и	совместной и	индивидуальной
деятельности	учебной и	воспитательной	индивидуальной	учебной и
обучающихся	воспитательной	леятельности	учебной и	воспитательной
J	деятельности	обучающихся	воспитательной	деятельности
	обучающихся	,	деятельности	обучающихся
			обучающихся	
ОПК-3.3 Формирует	Не способен	В отдельных случаях	В большинстве	Уверенно и
позитивный	формировать	формирует	случаев	свободно
психологический	позитивный	позитивный	формирует	формирует
климат в группе и	психологически	психологический	позитивный	позитивный
условия для	й климат в	климат в группе и	психологический	психологический
доброжелательных	группе и	условия для	климат в группе и	климат в группе и
отношений между	условия для	доброжелательных	условия для	условия для
обучающимися с	доброжелательн	отношений между	доброжелательны	доброжелательны
учетом их	ых отношений	обучающимися с	х отношений	х отношений
принадлежности к	между	учетом их	между	между
разным	обучающимися с	принадлежности к	обучающимися с	обучающимися с
этнокультурным,	учетом их	разным	учетом их	учетом их
религиозным общностям и	принадлежности	этнокультурным, религиозным	принадлежности к	принадлежности к
социальным слоям, а	к разным этнокультурным	общностям и	разным этнокультурным,	разным этнокультурным,
также различных (в	, религиозным	социальным слоям, а	религиозным	религиозным
том числе	обшностям и	также различных (в том	общностям и	общностям и
ограниченных)	социальным	числе ограниченных)	социальным	социальным
возможностей	слоям, а также	возможностей здоровья	слоям, а также	слоям, а также
здоровья	различных (в	, , <u>I</u>	различных (в том	различных (в том
_	гом числе		числе	числе
	ограниченных)		ограниченных)	ограниченных)
	возможностей		возможностей	возможностей
	здоровья		здоровья	здоровья
ОПК-3.4 Управляет	Не способен	В отдельных случаях	В большинстве	Легко и с
учебными группами с	управлять	способен управлять	случаев способен	уверенностью
целью вовлечения	учебными	учебными группами с	управлять	управляет
обучающихся в	группами с	целью вовлечения	учебными	учебными
процесс обучения и	целью	обучающихся в	группами с целью	группами с целью
воспитания,	вовлечения	процесс обучения и	вовлечения	вовлечения
оказывает помощь и	обучающихся в	воспитания, оказывает	обучающихся в процесс обучения	обучающихся в процесс обучения
поддержку в организации	процесс обучения и	помощь и поддержку в организации	процесс обучения и воспитания,	и воспитания,
организации деятельности	воспитания,	организации деятельности	оказывает помощь	оказывает помощь
ученических органов	оказывает	ученических органов	и поддержку в	и поддержку в
у чени ческих органов самоуправления	помощь и	самоуправления	организации	организации
Japan Carlo	поддержку в	1 - 7 F	деятельности	деятельности
	организации		ученических	ученических
	деятельности		органов	органов
	ученических		самоуправления	самоуправления
	органов			
	самоуправления			

ОПК-3.5	Не способен	В отдельных случаях	В большинстве	Легко и с
Осуществляет	осуществлять	способен осуществлять	случаев способен	уверенностью
педагогическое	педагогическое	педагогическое	осуществлять	осуществляет
сопровождение	сопровождение	сопровождение	педагогическое	педагогическое
социализации и	социализации и	социализации и	сопровождение	сопровождение
профессионального	профессиональн	профессионального	социализации и	социализации и
самоопределения	ого	самоопределения	профессиональног	профессиональног
обучающихся	самоопределени	обучающихся	0	0
	я обучающихся		самоопределения	самоопределения
			обучающихся	обучающихся
		о-нравственное воспита	ние обучающихся на	основе базовых
национальных ценно		I=-		
ОПК-4.1	Не знает	Демонстрирует слабое	В большинстве	Легко и уверенно
Демонстрирует	духовно-	знание духовно-	случаев	демонстрирует
знание духовно-	нравственных	нравственных	демонстрирует	знание духовно-
нравственных	ценностей	ценностей личности и	знание духовно-	нравственных
ценностей личности и	личности и	модели нравственного	нравственных	ценностей
модели	модели	поведения в	ценностей	личности и
нравственного	нравственного	профессиональной	личности и	модели
поведения в	поведения в	деятельности	модели	нравственного
профессиональной	профессиональн		нравственного	поведения в
деятельности	ой деятельности		поведения в	профессиональной
			профессиональной	деятельности
ОПК-4.2	Не способен к	Помощотельной	деятельности В большинстве	Попио и упос
		Демонстрирует слабую способность к		Легко и уверенно
Демонстрирует способность к	формированию у обучающихся	формированию у	случаев демонстрирует	демонстрирует способность к
формированию у	гражданской	формированию у обучающихся	способность к	формированию у
формированию у обучающихся	гражданской позиции,	гражданской позиции,	формированию у	обучающихся
ооу чающихся гражданской позиции,	толерантности и	толерантности и	обучающихся	гражданской
толерантности и	навыков	навыков поведения в	гражданской	позиции,
навыков поведения в	поведения в	изменяющейся	позиции,	толерантности и
изменяющейся	изменяющейся	поликультурной среде,	толерантности и	навыков
поликультурной	поликультурной	способности к труду и	навыков	поведения в
среде, способности к	среде,	жизни в условиях	поведения в	изменяющейся
труду и жизни в	способности к	современного мира,	изменяющейся	поликультурной
условиях	груду и жизни в	культуры здорового и	поликультурной	среде,
современного мира,	условиях	безопасного образа	среде,	способности к
культуры здорового и	современного	жизни	способности к	труду и жизни в
безопасного образа	мира, культуры		труду и жизни в	условиях
жизни	здорового и		условиях	современного
	безопасного		современного	мира, культуры
	образа жизни		мира, культуры	здорового и
			здорового и	безопасного
			безопасного	образа жизни
			образа жизни	
ОПК-5			_	_
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,				
выявлять и корректи	ровать трудности	и в обучении		
OTH 5.1	TT.	C	D. 6	C
ОПК-5.1	Не	Способен в	В большинстве	Свободно
Осуществляет выбор	осуществляет	отдельных случаях	случаев способен	осуществляет
содержания, методов,	выбор	осуществлять выбор	осуществлять	выбор
приемов организации	содержания,	содержания, методов, приемов организации	выбор	содержания,
контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	методов,	контроля и оценки, в	содержания, методов, приемов	методов, приемов организации
соответствии с	приемов организации	том числе ИКТ, в	организации	организации контроля и
установленными	контроля и	том числе икт, в соответствии с	организации контроля и	контроля и оценки, в том
требованиями к	оценки, в том	установленными	оценки, в том	числе ИКТ, в
образовательным	числе ИКТ, в	требованиями к	числе ИКТ, в	соответствии с
результатам	соответствии с	образовательным	соответствии с	установленными
обучающихся	установленным	результатам	установленными	требованиями к
обу шощился	и	обучающихся	требованиями к	образовательным
	*1	l col intominaci	треоованилии к	ооразовательным

	требованиями к		образовательным результатам	результатам обучающихся
	образовательн		обучающихся	
	ым			
	результатам			
OHIC 5.2	обучающихся	<u> </u>	D.C	0 6
ОПК-5.2	Не обеспечивает	Способен в	В большинстве	Свободно и уверенно
Обеспечивает объективность и	объективность и достоверность	отдельных случаях выбирать обеспечить	случаев способен обеспечить	обеспечивает объективность и
	оценки	объективность и	объективность и	достоверность
образовательных	образовательных	достоверность оценки	достоверность	оценки
результатов	результатов	образовательных	оценки	образовательных
обучающихся	обучающихся	результатов	образовательных	результатов
		обучающихся	результатов	обучающихся
			обучающихся	
ОПК-5.3	Не выявляет и	Способен в	В большинстве	Свободно и
Выявляет и	некорректируе	отдельных случаях	случаев выявляет и	уверенно выявляет
корректирует	т трудности в	выявлять и	корректирует	и корректирует
трудности в обучении,	обучении,	корректировать	трудности в	трудности в
разрабатывает	разрабатывает	трудности в	обучении,	обучении, разрабатывает
предложения по совершенствованию	предложения по	обучении, разрабатывает	разрабатывает предложения по	разраоатывает предложения по
образовательного	совершенствов	предложения по	совершенствовани	совершенствовани
процесса	анию	совершенствованию	ю образовательного	ю образовательного
предосы	образовательно	образовательного	процесса	процесса
	го процесса	процесса		1 ,
ОПК-7 Способен взаи	модействовать с у	частниками образоват	ельных отношений в	в рамках реализации
образовательных прог		_		
ОПК-7.1	Не способен	Демонстрирует	В большинстве	Свободно и
Взаимодействует с	организовать	слабые умения	случаев может	уверенно
родителями	взаимодействие	организации	организовать	взаимодействует с
(законными	родителями	взаимодействия с	взаимодействие с	родителями
представителями)	(законными	родителями	родителями	(законными
обучающихся с	представителями	(законными	(законными	представителями)
учетом требований) обучающихся с	представителями)	представителями)	обучающихся с
нормативно-	учетом	обучающихся с	обучающихся с	учетом требований
правовых актов в	требований	учетом требований	учетом требований	нормативно-
сфере образования и	нормативно-	нормативно-правовых	нормативно-	правовых актов в
индивидуальной	правовых актов в	актов в сфере	правовых актов в	сфере образования и
ситуации обучения,	сфере	образования и	сфере образования и	
воспитания,	образования и	индивидуальной	индивидуальной	ситуации обучения,
развития	индивидуальной	ситуации обучения,	ситуации обучения,	воспитания,
обучающегося	ситуации	воспитания, развития	воспитания,	развития
	обучения,	обучающегося	развития	обучающегося
	воспитания,		обучающегося	
	развития			
	обучающегося			
ОПК-7.2	He	Демонстрирует	В большинстве	Свободно и
Взаимодействует со	взаимодейству	слабые умения	случаев может	уверенно
специалистами в	ет со	организации взаимодействия со	организовать взаимодействие со	взаимодействует со специалистами в
рамках психолого- медико-	специалистами в рамках	специалистами в	специалистами в	рамках психолого-
педагогического	психолого-	рамках психолого-	рамках психолого-	медико-
консилиума	медико-	медико-	медико-	педагогического
•	педагогическог	педагогического	педагогического	консилиума
	о консилиума	консилиума	консилиума	
ОПК-7.3	Не	Демонстрирует	В большинстве	Свободно и
Взаимодействует с	взаимодейству	слабые умения	случаев может	уверенно
представителями	ет с	организации	организовать	взаимодействует с
организаций	представителя	взаимодействия с	взаимодействие с	представителями
образования,	МИ	представителями	представителями	организаций

	U I			
социальной и	организаций	организаций	организаций	образования,
духовной сферы,	образования,	образования,	1 1	социальной и духовной сферы,
СМИ, бизнес- сообществ и др	социальной и духовной	социальной и духовной сферы,		духовнои сферы, СМИ, бизнес-
соооществ и др	духовнои сферы, СМИ,	духовной сферы, СМИ, бизнес-	духовнои сферы, СМИ, бизнес-	сми, оизнес- сообществ и др
	сферы, СМИ, бизнес-	сообществ и др	сообществ и др	соооществ и др
	сообществ и др	соооществ и др	сообществ и др	
ОПК-8 Способен осуш		ическую деятельность	на основе специальн	ых научных знаний
ОПК-8.1Применяет	Не умеет	Демонстрирует	В большинстве	Свободно и
методы анализа	применять	слабые умения	случаев	уверенно
педагогической	методы анализа	применять методы	демонстрирует	демонстрирует
ситуации,	педагогической	анализа	умение применять	умение применять
профессиональной	ситуации,	педагогической	методы анализа	методы анализа
рефлексии на основе	профессионально		педагогической	педагогической
специальных	й рефлексии на	профессиональной	ситуации,	ситуации,
научных знаний	основе	рефлексии на основе	профессиональной	профессиональной
•	специальных	специальных научных	рефлексии на осново	рефлексии на основ
	научных знаний	знаний	специальных	специальных
	-		научных знаний	научных знаний
ОПК-	Не умеет	Демонстрирует	В большинстве	Свободно и
8.2Проектирует и	проектировать и	слабые умения	случаев	уверенно
осуществляет	осуществлять	проектировать и	демонстрирует	демонстрирует
учебно-	учебно-	осуществлять учебно-	умение	умение
воспитательный	воспитательный	воспитательный	проектировать и	проектировать и
процесс с опорой на	процесс с опорой	процесс с опорой на	осуществлять	осуществлять
знания основных	на знания	знания основных	учебно-	учебно-
закономерностей	основных	закономерностей	воспитательный	воспитательный
возрастного	закономерностей	возрастного развития	процесс с опорой на	процесс с опорой на
развития	возрастного	когнитивной и	знания основных	знания основных
когнитивной и	развития	личностной сфер	закономерностей	закономерностей
личностной сфер	когнитивной и	обучающихся,	возрастного	возрастного
обучающихся,	личностной сфер	научно-обоснованных	развития	развития
научно-	обучающихся,	закономерностей	когнитивной и	когнитивной и
обоснованных	научно-	организации	личностной сфер	личностной сфер
закономерностей	обоснованных	образовательного	обучающихся,	обучающихся,
организации	закономерностей	процесса	научно-	научно-
образовательного	организации		обоснованных	обоснованных
процесса	образовательног		закономерностей	закономерностей
	о процесса		организации	организации
			образовательного	образовательного
			процесса	процесса
		вательной программы ,		
ПК-1.1 Способен	Не способен	Демонстрирует	В большинстве	Способен
участвовать в	участвовать в	слабые способности	•	участвовать в
разработке ООП ДОО	разработке ООП ДОО	участвовать в разработке ООП ДОО	участвовать в разработке ООП	разработке ООП ДОО
доо	оон доо	разраоотке ООП ДОО	разраоотке ООП ДОО	доо
ПК-1.2. Способен	Не способен	Демонстрирует	В большинстве	Способен
разрабатывать	разрабатывать	слабые способности		разрабатывать
отдельные	отдельные	разрабатывать	•	отдельные
компоненты ООП	компоненты	отдельные	F -	компоненты ООП
ДОО (в том числе с	ООП ДОО (в	компоненты ООП	компоненты ООП	ДОО (в том числе с
использованием	том числе с	ДОО (в том числе с		использованием
информационно-	использование	использованием		информационно-
коммуникативных	M	информационно-	информационно-	коммуникативных
технологий)	информационн	коммуникативных	1	технологий)
	0-	технологий)	технологий)	
	коммуникатив ных			
	технологий)			
	TOATIONOT HIN		L	l

ПК-2 Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте				
ПК-2.1 Способен	Не способен	Демонстрирует	В большинстве	Способен
организовывать	организовыват	слабые способности	случаев способен	организовывать
виды деятельности	ь виды	организовывать виды	организовывать	виды деятельности
осуществляемые в	деятельности	деятельности	виды деятельности	осуществляемые в
раннем и	осуществляем	осуществляемые в	осуществляемые в	раннем и
дошкольном	ые в раннем и	раннем и дошкольном	раннем и	дошкольном
возрасте:	дошкольном	возрасте: предметная,	дошкольном	возрасте:
предметная,	возрасте:	познавательно-	возрасте:	предметная,
познавательно-	предметная,	исследовательская,	предметная,	познавательно-
исследовательская,	познавательно-	игра	познавательно-	исследовательская,
игра	исследовательс		исследовательская,	игра
	кая, игра		игра	
ПК-2.2 Способен	Не способен	Демонстрирует	В большинстве	Способен
создавать широкие	создавать	слабые способности	случаев способен	создавать широкие
возможности для	широкие	создавать широкие	создавать широкие	возможности для
развития, свободной	возможности	возможности для	возможности для	развития,
игры детей, в том	для развития,	развития, свободной	развития,	свободной игры
числе обеспечение	свободной	игры детей, в том	свободной игры	детей, в том числе
игрового времени и	игры детей, в	числе обеспечение	детей, в том числе	обеспечение
пространства	том числе	игрового времени и	обеспечение	игрового времени и
	обеспечение	пространства	игрового времени и	пространства
	игрового		пространства	
	времени и			
	пространства			

12.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Проверку качества прохождения учебной практики студентами обеспечивает алльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики.

Таблица 3. Распределение баллов для оценивания работы студентов во время

прохождения практики Портфолио студента-практиканта Самостоятельное Индивидуальное Выступление на педагогической педагогическая характеристика Наблюдение и Консультации для родителей документация деятельности обязанностей воспитатебля конференции мероприятий выполнение Психолого-Конспекты творческое студентом Отчетная зачетных итоговой ребенка задание анализ Общее 40 10 15 5 10 10 5 100

При оценивании прохождения практики учитывается оценка, выставленная воспитателем группы дошкольного возраста, в которой проходит практику студент.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в целях оценки качества освоения общепрофессиональных компетенций студентом на производственной практике осуществляются следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация (экзамен)

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки подготовки портфолио студентапрактиканта: тесты консультаций для родителей, конспекты занятий, дидактические пособия, подборки игр и т.д.)

Итоговая аттестация проводится в форме защиты отчета по практике, оценивания подготовленного портфолио студента-практиканта.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, является рабочая программа практики. По окончании практики предусмотрено предоставления студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания на кафедре отчета по производственной практике студенту выставляется экзамен. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения всех заданий, предусмотренных рабочей программой. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3 дня. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки.

Проверка качества прохождения педагогической практики

Проверку качества прохождения учебной практики студентами обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

Таблица 4 – Шкала оценивания

таолица – шкала оцениван		
Количество баллов	Национальная шкала оценивания	
90-100 баллов	отлично	
70-89 баллов	хорошо	
50-69 баллов	удовлетворительно	
31-49 баллов	неудовлетворительно с возможностью	
	доработать материалы и устно защитить	
	результаты практики	
Меньше 30 баллов	неудовлетворительно, с обязательным	
	повторным прохождением практики	